ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΠΛΑΤΑΝΙΑ

ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΟ ΣΧΕΔΙΟ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ

Σχολικό έτος 2026–2027

Κεντρικό όραμα

Κάθε μαθητής μαθαίνει, συμμετέχει και ανήκει. Το σχολείο οργανώνει το πλούσιο έργο του γύρω από λίγες κοινές προτεραιότητες, παρεμβαίνει έγκαιρα και αξιολογεί αν οι παρεμβάσεις αλλάζουν ουσιαστικά τη μαθητική εμπειρία.

Το παρόν σχέδιο κατατίθεται ως εισήγηση του Διευθυντή, Βασίλη Παπαστάμου, στον Σύλλογο Διδασκόντων του Γυμνασίου Πλατανιά τον Σεπτέμβριο του 2026. Μετά την έγκρισή του από τον Σύλλογο Διδασκόντων θα αποτελέσει το επίσημο σχέδιο-οδηγό για την ανάπτυξη του σχολείου κατά το σχολικό έτος 2026–2027.

Πλατανιάς Χανίων • Σεπτέμβριος 2026

www.gymnasio-platania.gr

1. Εισαγωγή - σκοπός του σχεδίου

Το Στρατηγικό Σχέδιο Ανάπτυξης του Γυμνασίου Πλατανιά για το σχολικό έτος 2026–2027 αποτελεί πλαίσιο κοινής κατεύθυνσης για τη σχολική μονάδα. Δεν υποκαθιστά τον ετήσιο προγραμματισμό, τα σχέδια δράσης ή τις επιμέρους παιδαγωγικές πρωτοβουλίες. Τα συνδέει σε ένα ενιαίο σύστημα στόχων, παρεμβάσεων, δεικτών και ανατροφοδότησης.

Η βασική επιλογή είναι η μετάβαση από ένα σχολείο με μεγάλο πλήθος αξιόλογων δράσεων σε ένα σχολείο που διατηρεί τον δημιουργικό και εξωστρεφή χαρακτήρα του, αλλά οργανώνει το έργο του γύρω από πέντε στρατηγικές προτεραιότητες και παρακολουθεί συστηματικά το αποτέλεσμά τους για τους μαθητές.

Στρατηγική αρχή : Από το «τι κάναμε» στο «τι άλλαξε». Η θετική προσπάθεια δεν αποτιμάται μόνο από τον αριθμό δράσεων, αλλά από την επίδρασή τους στη μάθηση, τη συμμετοχή, το αίσθημα του ανήκειν, την ψηφιακή ωριμότητα και τη συνολική ποιότητα της σχολικής ζωής.

2. SWOT analysis Σχολικού έτους 2025-2026

Πεδίο	Στρατηγική αποτύπωση
Δυνατά σημεία	✓ Ισχυρή εξωστρέφεια και δίκτυα συνεργασιών. ✓ Πλούσια αθλητική, εκδοτική, πολιτιστική και ευρωπαϊκή δραστηριότητα. ✓ Θετική μαθητική εμπειρία και σχέσεις. ✓ Κουλτούρα επιμόρφωσης και αξιοποίησης εκπαιδευτικών ως πολλαπλασιαστών. ✓ Συστηματική συλλογή δεδομένων και μαθητικής φωνής.
Αδυναμίες / εσωτερικές προκλήσεις	❖ Σημαντικός αριθμός μαθητών με μαθησιακή αποτυχία. ❖ Χαμηλή συστηματική αξιοποίηση ενισχυτικής διδασκαλίας. ❖ Μη καθολική συμμετοχή μαθητών σε δράσεις. ❖ Παρά τον πλούτο των Περιβαλλοντικών κι άλλων δράσεων και προγραμμάτων παρατηρείται πως οι μαθητές δεν δρουν ανάλογα στην ζωή τους στο σχολείο, ❖ Ανάγκη συστηματικότερης πρόληψης συγκρούσεων. ❖ Ανάγκη κοινού πλαισίου για ψηφιακή αγωγή και ΤΝ.
Ευκαιρίες	➢ ΖΕΠ και γλωσσική υποστήριξη. ➢ Erasmus+ και διεθνείς συνεργασίες. ➢ Αξιοποίηση της έρευνας ως εργαλείου data-informed διοίκησης. ➢ Νέα ψηφιακά εργαλεία και διαδραστικά συστήματα. ➢ Ισχυρές συνεργασίες με Δήμο, τοπικό τύπο και φορείς.
Απειλές / εξωτερικοί περιορισμοί	☞ Μεταβολές και ελλείψεις προσωπικού. ☞ Περιορισμοί χρηματοδότησης και υποδομών. ☞ Αυξανόμενες ψηφιακές και κοινωνικές πιέσεις στους εφήβους. ☞ Διοικητική επιβάρυνση του προσωπικού. ☞ Ανομοιογένεια μαθητικού πληθυσμού και διαφορετικές αφετηρίες μάθησης.

3. Όραμα, αποστολή και αρχές 2026–2027

Όραμα

Ένα δημόσιο σχολείο στο οποίο κάθε μαθητής, ανεξάρτητα από αφετηρία, επίδοση ή πολιτισμικό υπόβαθρο, έχει πραγματική δυνατότητα να μάθει, να συμμετάσχει, να δημιουργήσει, να αισθανθεί ότι ανήκει και να αναπτύξει την αυτονομία και την κρίση που χρειάζεται για τον σύγχρονο κόσμο.

Αποστολή

Να συνδέσουμε τη διδασκαλία, τη μαθησιακή υποστήριξη, τη συμμετοχή, το σχολικό κλίμα, την ψηφιακή αγωγή και την εξωστρέφεια σε ένα κοινό πλαίσιο ανάπτυξης, με σαφείς στόχους και περιοδική αξιολόγηση.

Αρχές εφαρμογής

- Πρόληψη πριν από την αντιμετώπιση.
- Στήριξη πριν από την αποτυχία.
- Συμμετοχή αντί για παθητική παρουσία.
- Συνδιαμόρφωση αντί για μονομερείς κανόνες.
- Δεδομένα για βελτίωση και όχι για κατάταξη.
- Λίγοι κοινοί στόχοι, συνέχεια και συνέπεια.

4. Οι πέντε στρατηγικοί άξονες

#	Άξονας	Κεντρικός στόχος
1	Μάθηση για όλους	Έγκαιρος εντοπισμός και στοχευμένη υποστήριξη μαθητών που κινδυνεύουν να μείνουν πίσω.
2	Συμμετοχή και συμπερίληψη	Κάθε μαθητής να βρίσκει χώρο ουσιαστικής συμμετοχής και δημιουργίας.
3	Θετικό σχολικό κλίμα	Πρόληψη εντάσεων, ενίσχυση σχέσεων, ασφάλειας και αίσθησης του ανήκειν.
4	Σχολείο που δημιουργεί, καλλιεργεί και ανοίγεται	Σύνδεση πολιτισμού, εκδόσεων, Ευρώπης, περιβάλλοντος και κοινότητας με τη μάθηση.
5	Ψηφιακή ωριμότητα και ΤΝ	Συστηματική ψηφιακή αγωγή και υπεύθυνη αξιοποίηση της ΤΝ.

5. Στρατηγικός Άξονας 1 - Μάθηση για όλους

Στρατηγική επιδίωξη

Κανένας μαθητής δεν γίνεται αόρατος.

Κύριες δράσεις

1. Δημιουργία απλού Συστήματος Έγκαιρης Εκπαιδευτικής Υποστήριξης με τρεις κύκλους ανίχνευσης: Οκτώβριος, Ιανουάριος, Μάρτιος. (Οκτώβριος : Διαγνωστικές εξετάσεις, Ιανουάριος : Παιδαγωγική μαθησιακών αποτελεσμάτων, Μάρτιος : Παιδαγωγική συνεδρίαση μαθησιακών αποτελεσμάτων)
2. Παρακολούθηση τεσσάρων βασικών ενδείξεων: επίδοση/μεταβολή επίδοσης, απουσίες, μη εκτέλεση εργασιών, παρατηρούμενη αποσύνδεση από τη μαθησιακή διαδικασία.
3. Για κάθε μαθητή υψηλού κινδύνου: 1–2 συγκεκριμένες παρεμβάσεις (ενισχυτική, διαφοροποίηση, mentoring, συνεργασία οικογένειας, ΕΔΥ/υποστηρικτικές δομές όπου απαιτείται).
4. Πιλοτική λειτουργία εκπαιδευτικού mentoring: σύντομη συνάντηση ανά 10–15 ημέρες για μαθητές με σοβαρό κίνδυνο αποσύνδεσης.
5. Συστηματική διεκδίκηση και, εφόσον εγκριθεί, αξιοποίηση Τάξης Υποδοχής ΖΕΠ.
6. Αναδιοργάνωση της βιβλιοθήκης και προσπάθεια αφενός μεγαλύτερης χρήσης της από τους εκπαιδευτικούς κι αφετέρου, εμπλοκής περισσοτέρων μαθητών με αυτή.

Δείκτες επιτυχίας

Δείκτης	Στόχος 2026–2027
Εντοπισμός μαθητών υψηλού κινδύνου	100% πριν από το τέλος Ιανουαρίου
Τεκμηριωμένη παρέμβαση	100% των μαθητών που εντοπίστηκαν
Μαθητές που επαναλαμβάνουν τάξη	Στόχος μείωσης κατά 25% σε σχέση με το 2025–2026
Μαθητές με μέτριο ΜΟ (10-12) στα Μαθήματα Φιλολογικών, Μαθηματικών και Φυσικών επιστημών (Τα μαθήματα αυτά υποστηρίζονται στην Ενισχυτική διδασκαλία)	Στόχος μείωσης κατά 25% σε σχέση με το 2025–2026
Δανεισμός βιβλίων από μαθητές	Αύξηση κατά 50% σε σχέση με πέρυσι.

Εκπαιδευτικό mentoring

“Υπάρχει κάποιος στο σχολείο που νοιάζεται πώς τα πηγαίνω και θα με ρωτήσει ξανά.”

Περιγραφή :

Με ευθύνη της ΕΔΥ του σχολείου δημιουργείται τον Οκτώβριο, λίστα με τους μαθητές για τους οποίους διαπιστώνεται σοβαρός κίνδυνος μαθησιακής αποσύνδεσης. Κάθε εκπαιδευτικός του σχολείου αναλαμβάνει το mentoring (μετά από πρόταση της ΕΔΥ) σε έως τέσσερις μαθητές. Αυτό σημαίνει πως ανά 15νθήμερο θα υπάρχει μια συνάντηση 10-15 λεπτών μαθητή κι εκπαιδευτικού όπου θα συζητιούνται τα προβλήματα επίδοσης του παιδιού, θα του προτείνονται λύσεις και τεχνικές ώστε να βελτιώσει τη μελέτη του και θα ενισχύεται η αυτοπεποίθησή του.

Το εκπαιδευτικό mentoring διαφοροποιείται καθαρά τόσο από την ενισχυτική διδασκαλία όσο και από τον ρόλο του ψυχολόγου ή του Συμβούλου Σχολικής Ζωής. Αν εγκριθεί, θα σταλεί σε όλους τους συναδέλφους κείμενο οδηγιών.

6. Στρατηγικός Άξονας 2 - Συμμετοχή και συμπερίληψη

Στρατηγική επιδίωξη

Κάθε μαθητής να βρει τη θέση του στο σχολείο.

Κύριες δράσεις

1. Επανάληψη των τριών περσυνών μαζικών δραστηριοτήτων : Εσωτερικά αθλητικά πρωταθλήματα, Συνέδριο 28ης Οκτωβρίου, Συμμετοχή στη μέρα Επιστημών του ΕΚΦΕ Χανίων. Δημιουργία και δοκιμή νέας μαζικής δράσης για τη βιβλιοθήκη.
2. Δημιουργία «Χάρτη Μαθητικής Συμμετοχής» ώστε να φαίνεται σε επίπεδο σχολείου ποιοι μαθητές συμμετέχουν σε ομάδες, δράσεις, εκδόσεις και προγράμματα και ποιοι παραμένουν εκτός.
3. Στοχευμένη προσωπική πρόσκληση προς μαθητές που μέχρι τον Ιανουάριο δεν έχουν συμμετάσχει σε καμία οργανωμένη δραστηριότητα.
4. Αναβάθμιση του ΣΕΠ από αποσπασματική ενημέρωση σε σταδιακή διαδικασία αυτογνωσίας, διερεύνησης ενδιαφερόντων και γνωριμίας με εκπαιδευτικές και επαγγελματικές διαδρομές. Συστηματοποίηση των παρεμβάσεων στις τάξεις, «Ημέρες Σταδιοδρομίας» με επαγγελματίες, γονείς και αποφοίτους και βιωματική γνωριμία με ΓΕΛ, ΕΠΑΛ, Εργαστηριακά Κέντρα, ΑΕΙ και τον κόσμο της εργασίας.
5. Μετατόπιση από τη μαθητική συμμετοχή στη μαθητική ιδιοκτησία: μαθητικές συντακτικές ομάδες, μαθητική ομάδα διαχείρισης βιβλιοθήκης, περιβαλλοντική ομάδα, digital ambassadors, μαθητική ομάδα επικοινωνίας/παραγωγής.

Δείκτες επιτυχίας

Δείκτης	Στόχος 2026–2027
Ενεργός συμμετοχή σε τουλάχιστον μία οργανωμένη δράση	≥70% των μαθητών
Μαθητές χωρίς καμία συμμετοχή	Σημαντική μείωση έναντι της βάσης που διαμόρφωσε η προηγούμενη χρονιά
Μαθητικές ομάδες με πραγματικό ρόλο ευθύνης	Τουλάχιστον 4
Ετήσια έρευνα μαθητικής φωνής αποφοίτων	Υλοποίηση και αξιοποίηση αποτελεσμάτων
Ετήσια έρευνα μαθητικής φωνής αποφοίτων	Βελτίωση δεικτών που αφορούν τη σχέση σχολείο και μελλοντική διαδρομή του μαθητή

7. Στρατηγικός Άξονας 3 - Θετικό σχολικό κλίμα

Στρατηγική επιδίωξη

Από τη διαχείριση των προβλημάτων στη συστηματική οικοδόμηση θετικής σχολικής ζωής.

Το θετικό σχολικό κλίμα δεν οικοδομείται μόνο μέσα από την πρόληψη και τη διαχείριση των συγκρούσεων. Καλλιεργείται καθημερινά μέσα από σχέσεις εμπιστοσύνης, κοινές εμπειρίες, συνεργασία, δημιουργία, συμμετοχή και ευκαιρίες προσωπικής και συλλογικής επιτυχίας. Το σχολείο επιδιώκει να δημιουργεί χώρους στους οποίους οι μαθητές μπορούν να εκφραστούν, να αναλάβουν ρόλους, να γίνουν μέλη μιας ομάδας, να αναγνωρίσουν τις δυνατότητές τους, να σεβαστούν τους συμμαθητές τους, να τους ακούσουν και να αισθανθούν ότι η παρουσία τους έχει αξία για τη σχολική κοινότητα.

Κύριες δράσεις

1. Πέντε σταθερές διαστάσεις: ασφάλεια, ύπαρξη έμπιστου ενήλικα, σεβασμός μεταξύ μαθητών, δίκαιη αντιμετώπιση από εκπαιδευτικούς, αίσθηση του ανήκειν.
2. Συνέχιση και καλύτερος συντονισμός Συμβούλου Σχολικής Ζωής, εκπαιδευτικού αναφοράς, ΕΔΥ/ψυχολόγου/κοινωνικού λειτουργού και συνεργασίας με οικογένειες.
3. Συνέχιση της ετήσιας έρευνας «Τι λένε οι τελειόφοιτοι του Γυμνασίου Πλατανιά»
4. **Αξιοποίηση συλλογικών και βιωματικών δράσεων για την ενίσχυση των θετικών σχέσεων και της συνοχής της σχολικής κοινότητας**. Η εμπειρία της Ημέρας Παρα-Αθλητισμού αποτελεί χαρακτηριστικό παράδειγμα δράσης στην οποία ο αθλητισμός συνδέεται με τη συνεργασία, την ενσυναίσθηση, τη συμπερίληψη και τον σεβασμό στη διαφορετικότητα. Αντίστοιχες εμπειρίες επιδιώκεται να αξιοποιούνται συστηματικά ως ευκαιρίες συνάντησης και θετικής αλληλεπίδρασης μεταξύ των μαθητών.
5. **Διατήρηση σταθερών συλλογικών θεσμών της σχολικής ζωής** — εσωτερικά πρωταθλήματα, μαθητικός Τύπος, συλλογικές μαθητικές εκδόσεις και άλλες δημιουργικές δραστηριότητες — που προσφέρουν στους μαθητές ευκαιρίες συμμετοχής, συνεργασίας, ανάληψης ρόλων, αναγνώρισης και κοινής επιτυχίας. Οι δράσεις αυτές αξιοποιούνται συνειδητά και ως εργαλεία ενίσχυσης της αυτοπεποίθησης, της αυτοεκτίμησης, των θετικών σχέσεων και του αισθήματος του ανήκειν.

Η αποτίμηση του σχολικού κλίματος δεν επιδιώκεται να εξαντληθεί σε έναν πρόσθετο ποσοτικό δείκτη. Αποτελεί αντικείμενο συνεχούς παιδαγωγικής παρατήρησης και αναστοχασμού από τον Σύλλογο Διδασκόντων, μέσα από την καθημερινή σχολική ζωή, τις σχέσεις των μαθητών, τη συμμετοχή τους και τη λειτουργία των υποστηρικτικών και συλλογικών θεσμών του σχολείου.

Η μέτρηση των παρακάτω δεικτών διασφαλίζει τη λειτουργία συγκεκριμένων μηχανισμών που γνωρίζουμε από την εμπειρία του σχολείου ότι τροφοδοτούν το θετικό κλίμα μέσα σε αυτό.

Δείκτες επιτυχίας

Δείκτης	Στόχος 2026–2027
Σύμβουλος σχολικής ζωής	Παρεμβάσεις σε επίπεδο τμήματος έως το τέλος Οκτωβρίου
ψυχολόγος/κοινωνικός λειτουργός	Τουλάχιστο δύο παρεμβάσεις σε κάθε τμήμα / έτος
Περίπατοι / εκπαιδευτικές εκδρομές	5 περίπατοι / 2 εκπαιδευτικές εκδρομές ανά τμήμα
Έρευνα αποφοίτων	Βελτίωση δεικτών σχολικής ζωής
Διοργάνωση πρωταθλημάτων	Εμπλοκή άνω του 70% των μαθητών κάθε τμήματος
Μαθητικό περιοδικό	Τρία νέα τεύχη
Συλλογικές Μαθητικές Εκδόσεις με κείμενα μαθητών	Τουλάχιστο τέσσερις

8. Στρατηγικός Άξονας 4 - Σχολείο που δημιουργεί , καλλιεργεί και ανοίγεται

Στρατηγική επιδίωξη

Το Γυμνάσιο Πλατανιά αξιοποιεί ως αναπτυξιακό κεφάλαιο την εμπειρία, τις συνεργασίες και την κουλτούρα δράσεων που έχει οικοδομήσει τα προηγούμενα χρόνια. Επιδιώκει τη **συνέχεια, την ποιοτική εμβάθυνση και τη σύνδεσή των παράλληλων δράσεων με τη μάθηση και τη συνολική ανάπτυξη των μαθητών**.
Για το 2026–2027 το σχολείο επιλέγει να επενδύσει συστηματικά σε τέσσερα πεδία που θεωρεί βασικά στοιχεία της εκπαιδευτικής του φυσιογνωμίας:
Περιβαλλοντική Εκπαίδευση • Φιλαναγνωσία • Αθλητική Δραστηριοποίηση • Ενεργή Πολιτειότητα

Κύριες δράσεις

1. **Περιβαλλοντική Εκπαίδευση**
   Συνέχιση και εμβάθυνση των περιβαλλοντικών δράσεων του σχολείου, με έμφαση στη βιωματική μάθηση, την έρευνα πεδίου, τη σύνδεση με το τοπικό περιβάλλον και τη συνεργασία με επιστημονικούς και κοινωνικούς φορείς. Αξιοποίηση των ευρωπαϊκών συνεργασιών, του Erasmus+ και του eTwinning για τη σύνδεση των τοπικών περιβαλλοντικών ζητημάτων με την ευρωπαϊκή και παγκόσμια διάστασή τους.
2. **Φιλαναγνωσία**
   Αναβάθμιση της σχολικής βιβλιοθήκης από χώρο φύλαξης και δανεισμού βιβλίων σε ενεργό πυρήνα της σχολικής ζωής. Οργάνωση δράσεων που φέρνουν περισσότερους μαθητές σε επαφή με το βιβλίο, ενίσχυση του δανεισμού, εμπλοκή μαθητών στη λειτουργία και προβολή της βιβλιοθήκης και σύνδεση της ανάγνωσης με τη δημιουργική γραφή, τον μαθητικό Τύπο και τις συλλογικές μαθητικές εκδόσεις.
3. **Αθλητική δραστηριοποίηση**
   Διατήρηση και ενίσχυση του αθλητισμού ως σταθερού χαρακτηριστικού της ταυτότητας του Γυμνασίου Πλατανιά. Συνέχιση των εσωτερικών πρωταθλημάτων και της συμμετοχής σε σχολικές αθλητικές διοργανώσεις, με έμφαση όχι μόνο στην επίδοση αλλά στη μαζική συμμετοχή, τη συνεργασία, το fair play, την επιμονή και τη συμπερίληψη. Αξιοποίηση εμπειριών όπως η Ημέρα Παρα-Αθλητισμού και ανάπτυξη διαθεματικών συνδέσεων, όπως η αθλητική δημοσιογραφία.
4. **Ενεργή Πολιτειότητα**
   Δημιουργία ευκαιριών ώστε οι μαθητές να μην παρακολουθούν απλώς τη σχολική και κοινωνική ζωή αλλά να συμμετέχουν ενεργά σε αυτή. Μαθητικός Τύπος, έρευνες, περιβαλλοντικές και

κοινωνικές παρεμβάσεις, εθελοντισμός, μαθητικές ομάδες, συνεργασίες με τον Δήμο και τοπικούς φορείς και παρουσίαση μαθητικών προτάσεων και έργων στην κοινότητα αποτελούν διαφορετικές εκφράσεις της ίδιας επιδίωξης: οι μαθητές να μαθαίνουν σταδιακά ότι μπορούν να έχουν **φωνή, ευθύνη και πραγματικό αποτύπωμα** στο περιβάλλον στο οποίο ζουν.

Οριζόντια διάσταση – Εξωστρέφεια και διάχυση

Οι τέσσερις περιοχές ανάπτυξης συνδέονται με τις ισχυρές συνεργασίες και τα δίκτυα που έχει ήδη αναπτύξει το σχολείο. Erasmus+, eTwinning, Δήμος Πλατανιά, τοπικός Τύπος, επιστημονικοί, εκπαιδευτικοί και πολιτιστικοί φορείς αξιοποιούνται ως μαθησιακοί εταίροι. Ο μαθητικός Τύπος, οι εκδόσεις, ο ιστότοπος, οι δημόσιες παρουσιάσεις και οι εκδηλώσεις αποτελούν μέσα με τα οποία το έργο των μαθητών αποκτά πραγματικό κοινό και επιστρέφει στην τοπική και εκπαιδευτική κοινότητα.

Δείκτες επιτυχίας

Δείκτης	Στόχος 2026–2027
Μεγάλα projects με σαφές μαθησιακό προϊόν	Στο 100% των κεντρικών projects ανά κατηγορία
Μαθητικά προϊόντα / δημοσιεύσεις / παρουσιάσεις	Συνεχής παραγωγή και διάχυση
Ενεργές τοπικές / ευρωπαϊκές συνεργασίες	Διατήρηση ή αύξηση
Μαθητική συμμετοχή στη διάχυση	Αύξηση ρόλων μαθητικής ευθύνης
Προσπάθειες εμπλοκής σε σχέδιο Erasmus+	Περισσότερες από μία.

9. Στρατηγικός Άξονας 5 - Ψηφιακή ωριμότητα και Τεχνητή Νοημοσύνη

Στρατηγική επιδίωξη

Από την ενημέρωση στη συστηματική ψηφιακή αγωγή.

Κύριες δράσεις

1. Υλοποίηση του προγράμματος «Συνδεδεμένοι»: 20 εβδομαδιαίες παρεμβάσεις 20–25 λεπτών σε όλα τα τμήματα.
2. Βιωματικά εργαστήρια: αυτορρύθμιση και προσοχή, social media και κοινωνική σύγκριση, ψηφιακή ασφάλεια, αξιολόγηση πληροφοριών/deepfakes, υπεύθυνη χρήση ΤΝ.
3. Παρουσίαση της έρευνας «Συνδεδεμένοι» σε κεντρική εκδήλωση στους γονείς και στους μαθητές. Δημοσίευσή της στον διαδικτυακό τόπο του σχολείου .
4. Δημιουργία σύντομου «Δείκτη Ψηφιακής Ωριμότητας» και μέτρηση στην αρχή, στη μέση και στο τέλος του προγράμματος.
5. Συνδιαμόρφωση «Συμφωνίας υπεύθυνης χρήσης ΤΝ» (AI Agreement) από μαθητές και εκπαιδευτικούς.
6. Κοινή παιδαγωγική αρχή: η ΤΝ μπορεί να υποστηρίζει τη σκέψη, αλλά δεν πρέπει να υποκαθιστά την προσωπική γνωστική εργασία και την ανθρώπινη κρίση.

Δείκτες επιτυχίας

Δείκτης	Στόχος 2026–2027
Υλοποίηση εβδομαδιαίων παρεμβάσεων	≥18 από τις 20 σε κάθε τμήμα
«Δείκτης Ψηφιακής Ωριμότητας»	Μετρήσιμη βελτίωση σε τουλάχιστον 4 από τις 5 διαστάσεις
Σχολικές συμφωνίες χρήσης ΤΝ (AI Agreement)	Ολοκλήρωση και υιοθέτηση έως Μάιο 2027
Χρήση ΤΝ ως υποκατάστατο εργασίας	Μείωση έναντι baseline, ιδιαίτερα στη Γ’ τάξη

10. Οριζόντιος άξονας - Επαγγελματική ανάπτυξη και συλλογική ηγεσία

Η επαγγελματική ανάπτυξη δεν αντιμετωπίζεται ως έκτος ανεξάρτητος στόχος, αλλά ως προϋπόθεση υλοποίησης όλων των στρατηγικών αξόνων. Η ήδη ισχυρή κουλτούρα εσωτερικής επιμόρφωσης και η αξιοποίηση εκπαιδευτικών ως πολλαπλασιαστών αποτελούν σημαντική βάση.

Τεκμηρίωση: Εσωτερική Αξιολόγηση 2025–2026: επιμόρφωση με βάση ανίχνευση αναγκών, προτεραιότητες ΤΝ, σύγχρονες διδακτικές μέθοδοι και διαχείριση τάξης.

Περίοδος	Ενδοσχολικό εργαστήριο	Εισήγηση από
Σεπτέμβριος–Οκτώβριος	Έγκαιρος εντοπισμός μαθησιακού κινδύνου και διαφοροποιημένη υποστήριξη	Εκπαιδευτικοί Ειδικής Αγωγής
Νοέμβριος	ΤΝ στη διδασκαλία: από την παραγωγή απαντήσεων στην ανθρώπινη κρίση	Σχολικός Υπεύθυνος Τεχνητής Νοημοσύνης
Ιανουάριος – Φεβρουάριος	Διαχείριση τάξης, συγκρούσεων και αποκαταστατικές πρακτικές	Ψυχολόγος - Σύμβουλος σχολικής ζωής
Μάρτιος – Απρίλιος	Εσωτερική ανταλλαγή καλών διδακτικών πρακτικών από τους ίδιους τους εκπαιδευτικούς	Εκπαιδευτικοί Γενικής παιδείας

Στόχος συμμετοχής

Τουλάχιστον 80% του εκπαιδευτικού προσωπικού να συμμετάσχει σε δύο ή περισσότερες ενδοσχολικές δράσεις ανάπτυξης μέσα στη χρονιά.

11. Υποδομές και οργανωτικές προϋποθέσεις

Οι υποδομές δεν αποτελούν ξεχωριστό παιδαγωγικό άξονα, αλλά κρίσιμη προϋπόθεση για την εφαρμογή του σχεδίου. Για το 2026–2027 προτείνεται παράλληλο Infrastructure Roadmap 2026–2028, με καταγραφή ανάγκης, κόστους, αρμόδιου φορέα, πηγής χρηματοδότησης και κατάστασης κάθε αιτήματος.

- Ολοκλήρωση κάλυψης αιθουσών/εργαστηρίων με σύγχρονα διαδραστικά συστήματα.
- Ανανέωση παλαιού εξοπλισμού Εργαστηρίου Πληροφορικής.
- Πυρασφάλεια, τεχνική ασφάλεια και συστηματική συντήρηση εγκαταστάσεων.
- Αναβάθμιση ψηφιακών υποδομών, ιστοτόπου και εργαλείων επικοινωνίας.
- Αναδόμηση του ψηφιακού καταλόγου της σχολικής βιβλιοθήκης.
- Σταθερή τεκμηρίωση αιτημάτων προς Δήμο και άλλους φορείς με προτεραιοποίηση.

12. Έλεγχος του σχεδίου – Πίνακας παρακολούθησης

Η παρακολούθηση θα γίνεται με έναν σύντομο πίνακα διοίκησης, χωρίς προσωπικά δεδομένα μαθητών. Σκοπός του είναι η έγκαιρη ανατροφοδότηση και η αναπροσαρμογή των παρεμβάσεων.

Δείκτης	Χρόνος μέτρησης	Επιδίωξη
Μαθητές υψηλού μαθησιακού κινδύνου.	Οκτ. / Ιαν. / Μάρτ.	Μείωση και έγκαιρη υποστήριξη
Μαθητές με τεκμηριωμένη παρέμβαση	Ιαν. / Μάιος	100% όσων εντοπίστηκαν
Ενεργός συμμετοχή σε δράσεις	Ιαν. / Μάιος	≥70%
«Δείκτης Ψηφιακής Ωριμότητας»	Οκτ. / Ιαν. / Μάιος	Βελτίωση
Χρήση ΤΝ ως υποκατάστατο εργασίας	Τιμή βάσης από την έρευνα «Συνδεδεμένοι» Νέα Μέτρηση Μάιος	Μείωση
Συμμετοχή εκπαιδευτικών σε επιμόρφωση	Ιαν. / Μάιος	≥80% σε 2+ δράσεις

Τρεις στρατηγικές ανασκοπήσεις του Συλλόγου/ομάδας συντονισμού (Νοέμβριος, Φεβρουάριος, Μάιος) θα απαντούν σε τρία ερωτήματα: **Πού βρισκόμαστε; Τι δεν λειτουργεί; Τι αλλάζουμε;**

13. Αναμενόμενο αποτύπωμα στο τέλος του 2026–2027

Στο τέλος της χρονιάς το ζητούμενο δεν είναι να έχει αυξηθεί ο αριθμός των δράσεων. Το ζητούμενο είναι να μπορεί το σχολείο να τεκμηριώσει ότι περισσότεροι μαθητές υποστηρίχθηκαν πριν αποτύχουν, περισσότεροι βρήκαν χώρο συμμετοχής, οι μαθητές απέκτησαν μεγαλύτερη ψηφιακή αυτονομία, ενισχύθηκαν οι όροι μιας θετικής σχολικής ζωής και οι εξωστρεφείς δράσεις συνδέθηκαν καθαρότερα με τη μάθηση.

Τελική στρατηγική διατύπωση

ΜΑΘΑΙΝΩ • ΑΝΗΚΩ • ΣΥΜΜΕΤΕΧΩ • ΣΚΕΦΤΟΜΑΙ • ΔΗΜΙΟΥΡΓΩ ΚΑΙ ΑΝΟΙΓΟΜΑΙ

Και πάνω από όλα: μετράμε αν αλλάζει κάτι ουσιαστικό για τον μαθητή.

Σημείωση: Οι αριθμητικοί στόχοι του παρόντος σχεδίου αποτελούν προτεινόμενους στόχους ανάπτυξης και όχι δεδομένα των πηγών. Η τελική τους υιοθέτηση και η ονομαστική κατανομή ευθυνών ανήκουν στον Σύλλογο Διδασκόντων.